



<b>Nombre de la asignatura:</b>	INGLÉS ____			
<b>Carrera(s):</b>	TODAS			
<b>UGAC:</b>	INGLÉS	<b>Cuatrimestre:</b>	VARIOS	<b>Periodo:</b>

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

**Elaborada por:** Ana Graciela Salazar Rosas

Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

Nombre y firma del coordinador(a) de UGAC

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:</b>	Comunica pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones a través de expresiones sencillas y de uso común para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral.
<b>Objetivo de aprendizaje de la asignatura:</b>	Desarrollar habilidades y estrategias del nivel intermedio alto B2+, basadas en el CEF para comunicarse con confianza en el ámbito personal y social en idioma inglés.
<b>Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:</b>	Interactúa con hablantes nativos del idioma inglés sobre temas globales tales como tipos de música, problemas sociales, financieros, publicidad, mercadotecnia, y administración del tiempo libre, con la finalidad de expresar su punto de vista de forma oral y escrita con fluidez y espontaneidad, de acuerdo al nivel B2+ de CEF.
<b>Atributos del ser:</b>	El atributo del ser de Argumentación Asertiva se observará en la participación en clase. Escucha activa a la participación de otros. El atributo del ser de Sentido Estético se observará en la presentación acorde a los lineamientos marcados por la Universidad.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LEÓN / MAYO-AGOSTO DE 2022**

Bienvenido a tu curso presencial de inglés en la Universidad Tecnológica de León a través de las plataformas Google Classroom, Teams y My English Lab. La UGAC de inglés espera que aproveches al máximo tus potencialidades en el desarrollo de este idioma. Te deseamos mucho éxito en este nuevo cuatrimestre y te informamos las **POLÍTICAS DEL CURSO** de la materia de inglés.

**A. Políticas del curso: (Asistencia, puntualidad, convivencia)**

- El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo al reglamento académico de la UGAC de inglés.
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a proceso de recuperación.
- Después de la tercera semana de faltas acumuladas, el alumno pierde derecho al proceso de recuperación, y será candidato para presentar la materia en proceso de extraordinario.
- El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros en las actividades y comentarios en línea.

**B. Políticas de evaluación:**

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación base 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala		Intervalo	Escala alfanumérica	
	alfanumérica	Número a capturar		Nivel obtenido	Número a capturar
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	3.5- 4.4	No acreditado (NA)	4
8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	2.5- 3.4	No acreditado (NA)	3
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	1.5-2.4	No acreditado (NA)	2
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	0.5- 1.4	No acreditado (NA)	1
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	0 – 0.4	No asistió * (NA)	0
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5			

\*Cuando se haya rebasado el límite de faltas

La evaluación es de la siguiente forma por parcial:

**30 % SABER**

LINEAMIENTOS DE  
EJECUCIÓN DEL  
CURSO

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

Evaluación en My English Lab (evidencias de conocimiento)

	Evaluación del proyecto integrador oral	Evaluación escrita en My English Lab
Primer parcial	Miércoles 1 de Junio	Jueves 2 de Junio
Segundo parcial	Miércoles 6 de Julio	Jueves 7 de Julio
Tercer parcial	Martes 16 de Agosto	Miércoles 17 de Agosto

**30 % SABER HACER (evidencias de desempeño)**

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma de My English Lab para resolver los exámenes al finalizar cada unidad de acuerdo a las indicaciones de su profesor.

- El alumno realizará varias actividades productivas orales y en cada clase como presentaciones y conversaciones y actividades escritas como composiciones y subirlos a la plataforma de Google Classroom como evidencia.

**20 %PROYECTO INTEGRADOR**

- Proyecto 20%
- El alumno deberá realizar un proyecto presencial de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom como evidencia.

**20 % EVALUACIÓN DEL SER (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)**

- Tareas 10%
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- Prácticas del Self Directed Learning Activities (SDLA) 10 %  
El alumno podrá seleccionar actividades de SDLA fuera de tiempo de clase como trabajo independiente de acuerdo a sus necesidades. Éstas actividades pueden ser video actividades, actividades de expresión oral y escrita, ejercicios de comprensión auditiva, ejercicios gramaticales y de vocabulario.

**C. Otros:**

**MATERIAL**

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material "My English Lab", para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

**PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA**

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar asesorías que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo al nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de google classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento. El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías. Las asesorías tendrán un valor de .1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables. El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo a su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número de asesorías que el alumno tome, ya que

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprobren alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

**D. Recuperación y extraordinario:**

**PROCESO DE RECUPERACIÓN.** Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en: 1. Entregar actividades correspondientes al proceso de recuperación que tiene un valor del 40% de la calificación. 2. Presentar una actividad oral que tiene un valor del 30% de la calificación. 3. Entregar una actividad escrita que tiene un valor del 30% de la calificación. Las fechas de los talleres de recuperación son lunes 22 y martes 23 de agosto, la aplicación de examen el miércoles 24 de agosto, y para la revisión y evaluación de actividades es el jueves 25 de agosto. El alumno debe cubrir los puntos 1, 2 y 3 y entregar su comprobante de pago correspondiente a su profesor de inglés. Si el alumno no entrega o envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

**PROCESO EXTRAORDINARIO.** Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo al criterio mencionado en el apartado "A" del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en: 1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad. 2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su gestor académico autorización para presentar proceso extraordinario. 3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente. 4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta. 5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario. 6. El alumno no debe ser de 5ºcuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

Cualquier duda o problema no dudes en comunicarte con tu profesor/a de inglés y a tu tutor/a para resolverlo a tiempo.

¡Ánimo y adelante!

**NOTA:** Consulta el Reglamento Académico, ubicado en la página de la UTL.

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>Primer parcial</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Unidad 1- Explicará las opciones y planes y compartirá sus anhelos actuales</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Unidad 2- Discutirá sobre la formación del carácter y la responsabilidad

Unidad 3- Expresará frustración, empatía y ánimo

**Desempeños de la unidad:**

- a) El alumno platicará sobre sus planes de estudio y carrera, describirá cualificaciones laborales con los elementos lingüísticos del parcial.
- b) El alumno discutirá sobre la formación del carácter y como tomar responsabilidad, utilizando el vocabulario, expresiones idiomáticas y gramática vistos en el parcial.
- c) El alumno presenta un reporte por escrito y en forma oral de manera fluida y utilizando el vocabulario, expresiones y gramática vistos en el parcial la manera en que enfrenta la frustración de manera asertiva
- d)
- e) El alumno cumple en tiempo y forma con la entregas de sus actividades, proyecto, y tareas considerando el sentido estético de su presentación como una forma de comunicación asertiva.
- f) El alumno participa activamente, y autónomamente en las tareas que el proponga en conjunto con el profesor para realizar en el SAC.

**Escenario en dónde se pondrán en juego los desempeños para su evaluación:**

- a) Actividad integradora oral y escrita: Contestará los “General Test” en la plataforma Myenglishlab.
- b) Proyecto integrador: Investiga descripciones de puestos, requisitos laborales y perspectivas laborales para diversas carreras en Internet.
- c) Compilación de tareas en Myenglishlab (MEL).
- d) Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC (Prácticas de video en Summit TV en la plataforma de MEL).

Temas	Actividades	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor	Semana
Encuadre del curso	<b>ACTIVIDAD DE ENCUADRE (Grupal)</b>  Lectura y discusión de políticas del curso, expectativas del estudiante. Tour del	<b>EVIDENCIA:</b>  Documento de firma de políticas y	Firma de políticas del curso.	Formativa: 0	1

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	programa del curso. Entrega de portada de carpeta de evidencias para el primer parcial.	documento de firma de enterados de programa del curso.			
<b>ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ORALES Y ESCRITAS 30%</b>					
UNIDAD 1	DREAMS AND GOALS				
1.1 Solicitud de empleo	<p><b>ACTIVIDAD 1. Do's and don'ts in Job applications (Individual /colaborativa)</b></p> <p>El alumno completará una solicitud de empleo y creará una lista de lo que se debe y no se debe de hacer al llenar una solicitud.</p> <p>Usando expresiones idiomáticas conversará sobre cuáles son los factores más importantes al elegir una carrera o trabajo.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Solicitud de empleo completada</p> <p>Expresión oral de sus opiniones</p>	Lista de cotejo	Sumativa: 1.8%	1
1.2 Pregunta a alguien sus antecedentes	<p><b>ACTIVIDAD 2. Ask about someone's background (colaborativa).</b></p> <p>Conversa sobre sus antecedentes y los de alguien más usando gramática de acciones pasadas simultáneas y secuenciales y</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Blog en donde utilice correctamente la gramática.</p>	Lista de cotejo	Sumativa: 1.8%	1

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>publica un reporte sobre la biografía de su entrevistado en un blog de la clase incluyendo una foto de la entrevista.</p> <p>Responde a las actividades de la Unidad 1 Lección 1 MEL.</p>	<p>Respuestas a las actividades de la Lección 1 MEL.</p>			
<p>1.3 Platica sobre sus planes de estudio y de carrera.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 3. Have you decide on a career yet? (Colaborativa)</b></p> <p>Discuta sus planes de carrera y estudio. Escriba y presente una conversación en parejas usando al menos cinco preguntas en el pasado presente perfecto, y simple, y las colocaciones sobre carrera y estudio.</p> <p>Responde a las actividades de la Unidad 1 lección 2 MEL.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Conversación escrita y oral en donde complete correctamente con vocabulario relevante</p> <p>Respuestas a las actividades de la Unidad 1, lección 2 en MEL.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p>1</p>
<p>1.4 Compara tus sueños y metas en la vida</p>	<p><b>ACTIVIDAD 4. Career and study plans ( Individual / colaborativa)</b></p> <p>Escucha una historia sobre planes de vida y Carrera de una pareja donde los roles no son tradicionales y conversa sobre el doble</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Respuestas a las actividades de comprensión auditiva.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p>1</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración





	<p>estándar entre mujeres y hombres en la definición de éxito.</p> <p>Escribe y conversa sobre sus planes de vida y carrera usando el vocabulario de la lección.</p> <p>Responde a las actividades de la Unidad 1 lección 3 MEL.</p>	<p>Expresión oral de sus planes de vida y carrera.</p> <p>Respuestas a las actividades de la Unidad 1, lección 3 en MEL.</p>			
<p>1.5 Describe cualificaciones laborales</p>	<p><b>ACTIVIDAD 5. Do's and Don'ts in your job interview (Colaborativa)</b></p> <p>Lee un artículo sobre como tener una entrevista laboral exitosa y clasifica comportamientos como adecuados o no.</p> <p>Escribe sus cualificaciones usando colocaciones con <i>have</i> y <i>get</i> dentro de su CV de una sola página mostrando historia de empleos, educación, y formación.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Respuestas a los comportamientos en una entrevista de trabajo.</p> <p>CV escrito en una página con las especificaciones correctas y completas</p> <p>Respuestas a las actividades de la</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p>2</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Responde a las actividades de la Unidad 1 lección 4 MEL.	Unidad 1, lección 4 en MEL.			
1.6 Escribe una carta cubierta	<p><b>ACTIVIDAD 6. Cover letter (Colaborativa)</b></p> <p>Lee el propósito de las cartas cubiertas y sugerencias sobre los elementos que puede incluir. Con base a un ejemplo, el alumno escribirá una carta cubierta formal para un empleador, expresando interés en un trabajo usando información real o ficticia.</p> <p>Responde a las actividades de la Unidad 1 lección 4 MEL.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Carta cubierta con puntuación con las convenciones formales.</p>	Lista de cotejo	Sumativa: 1.8%	2
<b>UNIDAD 2</b>					
2.1 Describe las consecuencias de mentir	<p><b>ACTIVIDAD 7. Describe las consecuencias de mentir. (individual)</b></p> <p>Usando expresiones idiomáticas de la página 14, y cláusulas adjetivales discutirá si existen razones suficientes para alguna vez no ser verdadero. Y si es una buena idea inventar excusas o culpar a alguien.</p> <p>Unidad 2, lección 1 en MEL.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral en clase.</p> <p>Respuestas completas y correctas en la plataforma MEL</p>	Lista de cotejo	Sumativa: 1.8%	2

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>2.2</b> Expresará arrepentimiento y tomará su responsabilidad</p>	<p><b>ACTIVIDAD 8. Please accept my apology (colaborativa)</b></p> <p>En parejas, creará una conversación en donde utilice las formas de expresar arrepentimiento y cláusulas de comentarios para tomar su responsabilidad en un incidente.</p> <p>Unidad 2. Lección 2 en MEL.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral en clase.</p> <p>Respuestas completas y correctas en la plataforma MEL</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>2.3</b> Explorará de dónde vienen los valores</p>	<p><b>ACTIVIDAD 9. Where do my values come from? (individual)</b></p> <p>Leerá acerca del origen de los valores. Explicará las influencias más importantes sobre el desarrollo de sus propios valores, proporcionando ejemplos.</p> <p>Unidad 2, lección 3 en MEL</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral en clase.</p> <p>Respuestas completas y correctas en la plataforma MEL</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>2.4</b> Discutirá la mejor manera de ayudar a los demás. Vocabulario. Expresiones Relacionadas con la compasión o admiración.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 10. Character and responsibility. (Individual)</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral sobre su punto de</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>3</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	<p>Usará el vocabulario sobre trabajo filantrópico para discutir si las celebridades deben hacer filantropía.</p> <p><b>MEL Unidad 2, lección 4</b></p>	<p><b>vista del trabajo filantrópico</b></p> <p><b>Respuestas completas y correctas en la plataforma MEL</b></p>			
<p><b>2.5 Escribirá un ensayo de una experiencia formadora de valores</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 11. Restrictive and non-restrictive adjectives (Individual)</b></p> <p>Escribirá un ensayo de solicitud para una universidad en el cual explique una lección de vida de la que haya aprendido o que haya formado sus valores. Proporcionará detalles incluyendo al menos tres cláusulas adjetivales para añadir información esencial y adicional.</p>	<p><b>EVIDENCIA: Ensayo con los elementos solicitados</b></p>	<p><b>Rúbrica de expresión escrita</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.8%</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>UNIDAD 3</b></p>	<p><b>MIEDOS, DIFICULTADES Y HEROÍSMO</b></p>				
<p><b>3.1 Explicará las situaciones que le causan terror</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 12. How chicken are you? (Individual)</b></p> <p>Explicará qué le asusta más, el miedo al daño físico, o el miedo emocional usando ejemplos de su vida y las expresiones idiomáticas de la página 27.</p>	<p><b>EVIDENCIA: Expresión oral con los elementos solicitados</b></p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.8%</b></p>	<p><b>3</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p><b>3.2</b> Expresará frustración, empatía, y ánimo</p>	<p><b>ACTIVIDAD 13. “No matter” (colaborativa)</b></p> <p>Conversará sobre problemas que le causan frustración, utilizando expresiones de frustración y de empatía, así como cláusulas con “no matter”.</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 1</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral con los elementos solicitados</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 1</b></p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>3.3</b> Describirá como te afecta el miedo físicamente</p>	<p><b>ACTIVIDAD 14. “I was so scared that it affected me physically...” (individual)</b></p> <p>Describirá detalles de una situación pasada en la que viviera los efectos físicos del miedo, tales como tener palpitaciones, temblor de manos, sudor de palmas, o mariposas en el estómago, usando marcadores secuenciales de discurso y “so..that”, “such...that” para intensificar el resultado de una situación extrema.</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 2</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral con los elementos solicitados</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 2</b></p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>4</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p><b>3.4</b> Discutirá como superar desventajas y dificultades</p>	<p><b>ACTIVIDAD 15. Handicaps, or challenges? (individual)</b></p> <p>Leerá un artículo sobre el coraje de ser quien uno es. Luego, escogerá y describirá la forma en que una figura histórica, de ficción, o alguien que conozca haya superado una desventaja o dificultad.</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 3</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Expresión oral con los elementos solicitados</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 3</b></p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>3.5</b> Evaluará la naturaleza del heroísmo.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 16. DEBATE “The most heroic” (colaborativa)</b></p> <p>Después de escuchar una historia de heroísmo y de leer tres extractos sobre tres héroes de la vida real, escogerá el personaje de las páginas 34 y 35 que considere el más heroico. En grupos de tres, debatirán sobre los méritos para ganarse el nombramiento.</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 4</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Expresión oral con los elementos solicitados</p> <p><b>MEL, Unidad 3, lección 4</b></p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>3.6</b> Escribirá un reporte sobre noticias aterradoras utilizando cláusulas adverbiales reducidas (frases adverbiales).</p>	<p><b>ACTIVIDAD 17. “News report” (individual)</b></p> <p>a) Escribirá una crónica sobre algún evento de peligro o aterrador, real o ficticio describiendo los eventos en</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> crónica con los elementos solicitados</p>	<p>Rúbrica de expresión escrita</p>	<p>Sumativa: 1.8%</p>	<p><b>4</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	<p>el orden en que ocurrieron usando cláusulas adverbiales para indicar las relaciones de tiempo entre ellos.</p>				
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 18. EXÁMENES (individual)</b></p> <p>Contestará los “General tests” de las unidades 1, 2 y 3 en MEL</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> El alumno utiliza correctamente vocabulario, gramática y expresiones idiomáticas de las unidades del parcial.</p>	Clave de respuestas	Sumativa: 30%	5
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 19: PROYECTO (colaborativo)</b></p> <p>En equipos de tres, seleccionen UNO de los tres proyectos web de las unidades 1, 2 o 3 (Anexo 4). Elaboren una presentación en Power Point y presenten en clase.</p> <p>Unidad 1- Carreras</p> <p>Unidad 2 – Celebridades filantrópicas</p> <p>Unidad 3- Héroes</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Escrito impreso y presentación oral de acuerdo a las rúbricas para la expresión oral y escrita</p>	Rúbricas para la expresión oral y escrita	Sumativa: 20 %	5

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Evaluación	<b>ACTIVIDAD 20: ACTIVIDADES AUTODIRIGIDAS (Individual)</b>  Contestará la actividad de las unidades 1, 2 y 3 de Summit TV en MEL. Subirá a Google classroom las respuestas de las hojas de trabajo.	<b>EVIDENCIA:</b> las respuestas de la hoja de trabajo en la que el alumno contesta correctamente preguntas de comprensión auditiva, expresiones sociales, vocabulario y gramática vistos en clase.	Hoja de trabajo	Sumativa: 10 %	5
Evaluación	<b>ACTIVIDAD 21: TAREAS ( Individual)</b>  Contesta las actividades asignadas por tu profesor en la plataforma de MEL	<b>EVIDENCIA:</b> Respuestas en MEL. El alumno contestará correctamente preguntas de comprensión auditiva, de lectura, expresiones sociales, vocabulario y	Respuestas en MEL	Sumativa 10%	1-5

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración





		gramática vistos en clase.			
--	--	----------------------------	--	--	--

**Unidad de aprendizaje:**

**Segundo parcial**

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>UNIDAD 4- Llevarse bien con otros</b></p> <p><b>UNIDAD 5- Explorará los límites del humor</b></p> <p><b>UNIDAD 6- Describirá algunas causas de inconvenientes de viaje</b></p> <p><b>UNIDAD 7- Discutirá sobre credulidad, credibilidad, el poder de la persuasión, y fobias.</b></p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Desempeños de la unidad:</b></p> <p>a) El alumno leerá, escuchará, escribirá sobre <i>cómo llevarse bien con los demás, los límites del humor</i> evidenciando el uso correcto del vocabulario, expresiones idiomáticas, y gramática desarrollada en el parcial.</p> <p>b) El alumno presenta en forma oral y escrita de manera fluida y utilizando el vocabulario, expresiones y gramática vistos en el parcial <i>situaciones que pueden causar problemas a los viajeros y fobias</i> de acuerdo a las rúbricas de expresión oral y escrita.</p> <p>c) El alumno obtiene calificación mínima de 7.5 en el test escrito y expresión oral en MEL</p> <p>d) El alumno cumple en tiempo y forma con la entregas de sus actividades en línea (MEL), proyecto, y tareas considerando el sentido estético de su presentación como una forma de comunicación asertiva.</p> <p>e) El alumno participa activamente, y autónomamente en las tareas que el proponga en conjunto con el profesor para realizar en el SAC. Actividad sugerida: Summit TV unidades 1, 2, 3 en Myenglishlab.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Escenario en dónde se pondrán en juego los desempeños para su evaluación:</b></p> <p>a) Actividad integradora: Contestará los “General tests” de las unidades 4, 5, 6 y 7 de Myenglishlab, en donde se integran las competencias del parcial.</p> <p>b) Proyecto integrador: Presentación en equipos de tres sobre uno de los proyectos web correspondientes a las unidades 4-7. Desarrollo escrito del mismo.</p> <p>c) Tareas y actividades en MEL.</p> <p>d) Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC. Sugerencia: Video-actividades unidades 4, 5, 6, 7 en la plataforma MEL.</p> <p>e) Videoconferencias en TEAMS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temas	Actividades	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor	Semana
-------	-------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	--------

**ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ORALES Y ESCRITAS 30 %**

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



UNIDAD 4	LLEVARSE BIEN CON OTROS				
<p><b>4.1 Expresiones Idiomáticas relacionadas a la descripción de defectos en las personas</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 22 What's the biggest shortcoming? (Individual)</b></p> <p>Haciendo uso de las expresiones idiomáticas y vocabulario sobre defectos, explicará su opinión sobre las razones por las que el/ella consideran algunos defectos en la <b>personalidad de las personas como los más graves y las consecuencias que ellos traen.</b></p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p><b>Explicación oral de su punto de vista</b></p>	<p><b>Rúbrica de evaluación oral</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>4.2 Habla de cómo vencer los defectos</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 23. How to overcome shortcomings? (Individual)</b></p> <p>Explica cómo vencer los defectos usando cláusulas adverbiales de condición.</p> <p>MEL Unidad 4, lección 1</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p><b>Explicación oral de su punto de vista utilizando correctamente cláusulas adverbiales de condición.</b></p> <p><b>Respuestas a la Unidad 4, lección 1 en MEL</b></p>	<p><b>Rúbrica de evaluación oral</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>6</b></p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>4.3 Reconocer el comportamiento desconsiderado</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 24: Acknowledge someone's criticism (Colaborativa)</b></p> <p>Usando estrategias de conversación y de oraciones escindidas con <i>What</i>, señala a alguien su comportamiento desconsiderado. En otra conversación reconoce el comportamiento desconsiderado que tuvo con alguien.</p> <p>MEL Unidad 4 , lección 2</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p>Explicación oral de su punto de vista utilizando correctamente cláusulas adverbiales de condición.</p> <p>Respuestas a la Unidad 4, lección 2 en MEL</p>	<p>Rúbrica de evaluación oral</p>	<p>Sumativa: 1.25%</p>	<p>6</p>
<p><b>4.4 Explica cómo maneja el enojo</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 25: How would you handle your anger? (Colaborativa)</b></p> <p>Conversa y compara con otro estudiante la forma en que maneja el enojo en una serie de situaciones cotidianas usando el vocabulario sobre expresar y controlar el enojo.</p> <p>MEL Unidad 4, lección 3.</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p>Explicación oral de su punto de vista utilizando correctamente cláusulas adverbiales de condición.</p> <p>Respuestas a la Unidad 4, lección 3 en MEL</p>	<p>Rúbrica de evaluación oral</p>	<p>Sumativa: 1.25%</p>	<p>6</p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p><b>4.5 Examina las cualidades de la amistad</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 26. How would you rate your friendships? (Individual)</b></p> <p>Lee un artículo sobre las cualidades de la amistad. Luego, se califica a él (ella mismo(a) y a sus amigos como buenos, promedio o pésimos dando ejemplos que lo ilustren.</p> <p>MEL unidad 4, lección 4</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p>Explicación oral de su calificación de la amistad, utilizando los elementos lingüísticos de la lección.</p> <p>Respuestas a MEL unidad 4, lección 4</p>	<p>Rúbrica de la evaluación oral</p>	<p>Sumativa: 1.25%</p>	<p>6</p>
<p><b>4.6 Escribe un ensayo con oraciones temáticas de transición.</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 27. Transitional topic sentences (individual)</b></p> <p>Escribe un ensayo de tres párrafos presentando la solución a un defecto común utilizando palabras de transición y conjunciones subordinadas para crear oraciones temáticas de transición.</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p>Explicación oral de su calificación de la amistad, utilizando los elementos lingüísticos de la lección.</p>	<p>Rúbrica de la evaluación escrita</p>	<p>Sumativa: 1.25%</p>	<p>6</p>
<p><b>UNIDAD 5</b></p>	<p><b>EXPLORA LOS LÍMITES DEL HUMOR</b></p>				
<p><b>5.1 Habla de las razones por las que algunas cosas hacen reír a las personas</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 28. Why do people laugh? (Individual)</b></p> <p>Utilizando expresiones idiomáticas relacionadas con situaciones penosas, platica de las razones por las que algunas cosas nos hacen reír.</p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p>Explicación oral de su opinión sobre la razón por la que reímos utilizando</p>	<p>Rúbrica de la expresión oral</p>	<p>Sumativa: 1.25%</p>	<p>7</p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



		las expresiones idiomáticas de la lección			
5.2 Comenta sobre los beneficios de la risa sobre la salud.	<p><b>ACTIVIDAD 29. Can laughter be good medicine? (Individual)</b></p> <p>Leerá un artículo sobre la terapia de la risa para curar enfermedades. Estudiará los retrocesos en los tiempos en el discurso reportado. Luego usando discurso reportado, platicará de su punto de vista sobre si funciona lo expuesto en el artículo y si la usaría para ayudar a alguien cercano o a sí mismo.</p> <p><b>MEL Unidad 5, lección 1</b></p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral del discurso reportado sobre el uso de la risa para curar.</p> <p>Respuestas en MEL Unidad 5, lección 1</p>	Rúbrica para la expresión oral	Sumativa: 1.25%	7
5.3 Responde a algo gracioso	<p><b>ACTIVIDAD 30. "You have to see this ..." (Colaborativa)</b></p> <p>Con el apoyo de una foto, dibujo animado, o video que el alumno traiga a clase representará en una conversación graciosa ambos roles, el receptor, y el emisor de la</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b></p> <p>Expresión oral y uso de estrategias en un contexto de humor</p> <p>Respuestas en MEL Unidad 5, lección 2</p>	Rúbrica para la expresión oral	Sumativa: 1.25%	7

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>broma, utilizando las expresiones de la lección y estrategias conversacionales.</p> <p><b>MEL Unidad 5, lección 2</b></p>				
<p><b>5.4 Analiza lo que nos hace reír</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 31: Types of jokes and theories ( individual)</b></p> <p>Leerá un artículo sobre las teorías del humor. Escucha situaciones humorísticas y determina la teoría que las explica, así como el tipo de broma de la que se trata.</p> <p><b>MEL Unidad 5, lección 3</b></p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p><b>Expresión oral y uso de vocabulario sobre el tipo de bromas</b></p> <p><b>Respuestas en MEL Unidad 5, lección 3</b></p>	<p><b>Rúbrica para la expresión oral</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>5.5 Explora los límites del humor</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 32: When does a practical joke crosses the line? (Individual)</b></p> <p>Estudia las expresiones relacionadas a bromas pesadas, y comenta sobre su punto de vista y experiencias en relación con cuando se dice que una broma pesada se pasó del límite y cómo reaccionaría si fuera el blanco de la broma.</p> <p><b>MEL, Unidad 5, lección 4</b></p>	<p><b><u>EVIDENCIA:</u></b></p> <p><b>Expresión oral y uso de vocabulario en un contexto de humor</b></p> <p><b>Respuestas en MEL Unidad 5, lección 4</b></p>	<p><b>Rúbrica para la expresión oral</b></p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>7</b></p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



5.6 Escribe un diálogo parafraseando una historia	<b>ACTIVIDAD 33: Scriptwriters (Individual/colaborativa)</b>  Escribe un diálogo parafraseando una historia real o imaginaria diciendo lo que sucedió y lo que las personas dijeron usando discurso directo e indirecto.	<b><u>EVIDENCIA:</u></b>  Expresión oral y uso de discurso indirecto	Rúbrica para la expresión oral	Sumativa: 1.25%	7
UNIDAD 6	PROBLEMAS EN UN VIAJE				
6.1 Vista previa: Lenguaje social	<b>Actividad 34. Entiende vocabulario, expresiones idiomáticas y sociales acerca de problemas al viajar. (Individual)</b>  a) Relaciona sustantivos con diferentes categorías viaje por aire, ó por  Relaciona expresiones idiomáticas con un significado conocido.	<b><u>Evidencia:</u></b> Respuestas en su libreta a las actividades	Lista de cotejo	Sumativa: 1.25%	8
6.2 Describe algunas causas de molestias al viajar	<b>ACTIVIDAD 35. ¿Cómo pude haber evitado ese inconveniente en mi viaje? (Colaborativa).</b>  Conversa sobre molestias que ha tenido al viajar y cómo pudo haberlas evitado usando oraciones condicionales irreales en su forma continua.	<b><u>Evidencia:</u></b> Respuestas en su libreta a las actividades	Lista de cotejo	Sumativa: 1.25%	8

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración





	Responde a las actividades de la Unidad 6 Lección 1 MEL.				
<b>6.3</b> Expresa agradecimiento por una favor en un viaje	<p><b>Actividad 36. Si no hubiera sido por... (Colaborativa)</b></p> <p>Conversa usando <i>I wonder if you could</i> do me a favor en varias situaciones de viaje haciendo uso de condicionales irreales con <i>If I weren't for you/ If it hadn't been for...</i></p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Participación en la discusión en la que el alumno utiliza correctamente los condicionales vistos</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 6, lección 1 MEL.</b></p>	Lista de cotejo	<b>Sumativa: 1.25%</b>	<b>8</b>
<b>6.4</b> Conversa respecto a cómo mantenerse seguro en internet	<p><b>Actividad 37. Rasgos animales buenos o malos</b></p> <p>Lee un artículo sobre el uso de Wifi públicos para reconocer las prácticas inseguras al usar internet y datos privados. Platica sobre experiencias propias o conocidas sobre el uso de datos encriptados.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Respuestas al ejercicio de lectura y participación en la conversación.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 6, lección 2 MEL.</b></p>	Lista de cotejo	<b>Sumativa: 1.25%</b>	<b>8</b>
<b>6.5</b> Platica sobre propiedades perdidas, encontradas o dañadas durante un viaje	<p><b>Actividad 37. Me asuste cuando no ví mi guitarra. (Individual)</b></p> <p>a) Reconoce vocabulario sobre pasados participios como modificadores de sustantivos</p>	<p><b>Evidencia:</b> Cuadro comparativo sobre las conductas sociales animales y humanas.</p>	Lista de cotejo	<b>Sumativa: 1.25%</b>	<b>8</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p><b>b)</b> Escucha un reporte de radio sobre consejos de cómo proteger el equipaje.</p> <p>Platica de alguna experiencia en la que haya extraviado, les hayan robado o dañado sus propiedades al viajar.</p>	<p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 6, lección 3 MEL.</b></p>			
<p><b>6.6 Escribe un ensayo de comparación y contraste</b></p>	<p><b>Actividad 38. Transporte público y privado (colaborativa)</b></p> <p>a) Escribe un ensayo comparando y contrastando dos medios de transporte usando expresiones que introducen comparaciones y contraste.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Ensayo con formato y expresiones de comparación y contraste.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 6, lección 4 MEL.</b></p>	<p>Rúbrica para la expresión escrita</p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>UNIDAD 7</b></p>	<p><b>LA MENTE SOBRE LOS HECHOS</b></p>				
<p><b>2. 1 Vista previa: Lenguaje social</b></p>	<p><b>Actividad 11. Entiende expresiones idiomáticas y sociales acerca falsas interpretaciones</b></p> <p>b) Discute sobre cosas que son frecuentemente mal interpretadas y sus consecuencias</p> <p>Relaciona expresiones idiomáticas con un significado conocido.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Respuestas en su libreta a las actividades</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p><b>2.2 Sugiere que alguien es crédulo</b></p>	<p><b>Actividad 12. ¿Puedes creerlo? (Colaborativa)</b></p> <p>Conversa acerca de estafas usando sustantivos indefinidos, definidos, con significado único o genérico.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Participación en la conversación en la que el alumno utiliza correctamente el vocabulario y gramática de la lección</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 7, lección 1 MEL.</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>2.3 Revisa la credibilidad de supersticiones</b></p>	<p><b>Actividad 13. Supersticiones (Colaborativa)</b></p> <p>Usando discurso indirecto y verbos en pasivo para reportar, conversa sobre supersticiones y la razón por la que las crees o no.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Participación en la discusión grupal en la que el alumno utiliza correctamente vocabulario y gramática de la lección</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 7, lección 2 MEL.</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>9</b></p>
<p><b>2.4 Platica sobre el poder de la sugestión</b></p>	<p><b>Actividad 14 Sugestión (Individual)</b></p>	<p><b>Evidencia:</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa: 1.25%</b></p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	<p>a) Lee sobre efectos placebo sobre personas crédulas.</p> <p>Escribe un ensayo que describa dos o tres formas en que las personas son susceptibles al poder de la sugestión. Trata de explicar por qué es difícil no dejarse influir por mensajes en el entorno y por ilusiones.</p>	<p>Respuestas al ejercicio de la lectura y ensayo escrito.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 7, lección 3 MEL.</b></p>			
<b>2.5 Habla sobre fobias</b>	<p><b>Actividad 15. Fobias (colaborativa)</b></p> <p>a) Escucha una entrevista acerca de fobias, escribe el nombre de la fobia, del afectado por la fobia y el adjetivo que lo describe.</p> <p>En parejas describe tus miedos y los efectos que tienen sobre ti. Escucha consejos.</p>	<p><u>Evidencia:</u></p> <p>Respuestas al cuadro de fobias y participación oral en la conversación.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 7, lección 4 MEL.</b></p>	Rúbrica para la expresión oral y escrita	<b>Sumativa: 1.25%</b>	<b>9</b>
<b>2.6 Concordancia entre sujeto y verbo</b>	<p><b>Actividad 16. Escritura: Concordancia sujeto-verbo (individual)</b></p> <p>Escribe un ensayo de cuatro párrafos acerca de supersticiones de acuerdo al formato visto en clase.</p>	<p><u>Evidencia:</u> Ensayo con párrafo introductorio, dos párrafos más para la descripción de la superstición y un párrafo de conclusión en donde todos los verbos y sujetos concuerden.</p>	Lista de cotejo	<b>Sumativa: 1.25%</b>	<b>9</b>
<b>Evaluación</b>	<b>ACTIVIDAD 39. EXÁMENES (individual)</b>	<b><u>EVIDENCIA:</u> El alumno utiliza</b>	<b>Clave de respuestas</b>	<b>Sumativa: 30%</b>	<b>10</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Contestará los General tests de las unidades 4,5,6 y 7 en MEL	correctamente vocabulario, gramática y expresiones idiomáticas de las unidades del parcial.			
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 40: PROYECTO (colaborativo)</b></p> <p>En equipos de tres, seleccionen UNO de los proyectos web de las unidades cubiertas en el parcial (Anexo 4). Elaboren una presentación en Power Point y presenten en clase.</p> <p>Unidad 4- Manejo del enojo</p> <p>Unidad 5 – Terapia de la risa</p> <p>Unidad 6- Pesadilla de viaje</p> <p>Unidad 7- Fobias</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Escrito impreso y presentación oral de acuerdo a las rúbricas para la expresión oral y escrita</p>	Rúbricas para la expresión oral y escrita	Sumativa: 20 %	10
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 41: ACTIVIDADES AUTODIRIGIDAS (Individual)</b></p> <p>Contestará la actividad de las unidades 4, 5, 6 y 7 de Summit TV en MEL. Subirá a</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> las respuestas de la hoja de trabajo en la que el alumno contesta correctamente preguntas de</p>	Hoja de trabajo	Sumativa: 10 %	10

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

	Google classroom las respuestas de las hojas de trabajo.	comprensión auditiva, expresiones sociales, vocabulario y gramática vistos en clase.			
Evaluación	<b>ACTIVIDAD 42: TAREAS ( Individual)</b>  Contesta las actividades asignadas por tu profesor en la plataforma de MEL	<b>EVIDENCIA:</b> Respuestas en MEL. El alumno contestará correctamente preguntas de comprensión auditiva, de lectura, expresiones sociales, vocabulario y gramática vistos en clase.	Respuestas en MEL	Sumativa 10%	6-10

Unidad de aprendizaje:	TERCER PARCIAL
------------------------	----------------

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>UNIDAD 8-</b> Discutirá de cómo realizar su mejor trabajo.</p> <p><b>UNIDAD 9-</b> Lo que nos espera</p> <p><b>UNIDAD 10-</b> Un mundo interconectado</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Desempeños de la unidad:</b></p> <p>a) El alumno leerá, escuchará, escribirá sobre lo que la manera de realizar su mejor desempeño, de lo que nos espera en el futuro, y de los efectos de la globalización evidenciando el uso correcto del vocabulario, expresiones idiomáticas, y gramática desarrollada en el parcial.</p> <p>b) El alumno cumple en tiempo y forma con la entregas de sus actividades, proyecto, tareas en la plataforma MEL y classroom considerando el sentido estético de su presentación como una forma de comunicación asertiva.</p> <p>c) El alumno participa activamente, y autónomamente en las tareas que el proponga en conjunto con el profesor para realizar en el SAC.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Escenario en dónde se pondrán en juego los desempeños para su evaluación:</b></p> <p>a) Actividad integradora oral y escrita: Contestará los “General tests” de las unidades 8, 9 y 10 de MEL (myenglishlab), en donde se integran las competencias del parcial.</p> <p>b) Proyecto integrador: Seleccionará, investigará y presentará uno de los proyectos web del parcial</p> <p>c) Tareas y actividades en MEL.</p> <p>f) Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC. Sugerencia: Video-actividades unidades 8, 9, 10 en la plataforma MEL.</p> <p>g) Videoconferencias en TEAMS</p> <p>h)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temas	Actividades	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor	Semana
<b>ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ORALES Y ESCRITAS 30%</b>					
<b>UNIDAD 8</b>	<b>DA LO MEJOR DE TÍ</b>				

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>8.1 Vista previa: Lenguaje social</b></p>	<p><b>Actividad 42. Entiende expresiones idiomáticas y sociales acerca de preocupaciones sobre un miembro de la familia. (Colaborativa)</b></p> <p>a) Compara opiniones sobre la importancia de la inteligencia emocional como predictor de éxito laboral.</p> <p>Relaciona expresiones idiomáticas con un significado conocido.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Respuestas en su libreta a las actividades</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>11</b></p>
<p><b>8.2 Describe tus talentos y fortalezas</b></p>	<p><b>Actividad 43. Tengo mucha habilidad para las matemáticas (Colaborativa)</b></p> <p>Conversa enfatizando sus talentos sobre tus debilidades haciendo uso del auxiliar DO.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Participación en la conversación en la que el alumno utiliza correctamente la gramática y vocabulario de la lección</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 8, lección 1 MEL.</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>11</b></p>
<p><b>8.3 Sugiere formas para impulsar la inteligencia</b></p>	<p><b>Actividad 44. La práctica hace al maestro (Colaborativa)</b></p> <p>Lee sobre lo que algunos especialistas definen como inteligencia y dialoga en pequeños grupos sobre sugerencias de cómo mejorarla, usando cláusulas nominales</p>	<p><b>Evidencia:</b> Participación en la conversación en parejas en la que el alumno utiliza correctamente</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>11</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>





	después de verbos o adjetivos de urgencia, obligación, ó consejo.	vocabulario y gramática de la lección  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 8, lección 2 MEL.</b>			
<b>8.4 Explica cómo produces tu mejor trabajo</b>	<b>Actividad 45. Trabajo mejor cuando... (Individual)</b>  a) Lee un artículo sobre cómo mantenerse enfocado. b) Después de enlistar las distracciones que causan que te desenfocues de tu objetivo, enlistas estrategias para mantenerte enfocado.  Compara tus notas con tus compañeros.	<b>Evidencia:</b>  Respuestas a los ejercicios y listado de estrategias.  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 8, lección 3 MEL.</b>	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>11</b>
<b>8.5 Describe lo que hace a un genio</b>	<b>Actividad 46. Aspectos de la inteligencia (colaborativa)</b>  a) Escucha las teorías genética y ambiental sobre lo que hace que alguien se convierta en un genio.  Identifica a alguien que consideres extremadamente inteligente o genio. ¿Cómo describirías los aspectos de la inteligencia de esa persona? Conversa en parejas.	<b>Evidencia:</b>  Respuestas al ejercicio de comprensión auditiva, y participación en la discusión en clase de lo que hace a una persona inteligente o genio.	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>12</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



		<b>Respuestas a las actividades de la Unidad 8, lección 4 MEL.</b>			
<b>8.6 Escritura: Explica causa y efecto</b>	<b>Actividad 47. Escritura: Relaciones entre ideas (individual)</b>  Escribe un ensayo de tres párrafos sobre los retos de mantenerse enfocado mientras tratas de completar una tarea. Incluye palabras y rases conectoras para señalar causa y resultados.	<b>Evidencia:</b> Ensayo con el contenido y secuencia sugeridos, con frases para conectar ideas.	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>12</b>
<b>UNIDAD 9</b>	<b>LO QUE NOS ESPERA</b>				
<b>9.1 Vista previa: Lenguaje social</b>	<b>Actividad 48. Entiende expresiones idiomáticas y sociales acerca de los usos de la nueva tecnología</b>  a) Contesta una encuesta sobre predicciones y plantea cuáles desencadenarán un sinnúmero de problemas.  Relaciona expresiones idiomáticas con un significado conocido sobre los usos de nueva tecnología.	<b>Evidencia:</b> Respuestas en su libreta a las actividades	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>12</b>
<b>9.2 Discute la factibilidad de tecnologías futuras.</b>	<b>Actividad 49. Imagina el futuro (Colaborativa)</b>  Conversa sobre qué tecnologías futuras se harán populares y por qué. Usa voz pasiva en futuro	<b>Evidencia:</b> Participación en la conversación en la que el alumno utiliza	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>12</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	para expresar el futuro visto desde el pasado, y el futuro perfecto. .	correctamente la gramática de la lección.  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 9, lección 1 MEL.</b>			
<b>9.3 Evalúa aplicaciones de tecnologías innovadoras.</b>	<b>Actividad 50. Tecnologías innovadoras (Colaborativa)</b>  a) Escucha conversaciones sobre la aplicación de tecnologías innovadoras para enlistar el tipo de tecnología y su uso actual. Conversa sobre preocupaciones acerca de las consecuencias del uso de tecnologías innovadoras.	<b>Evidencia:</b> Listado de tecnologías y su participación en la conversación.  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 9, lección 2 MEL.</b>	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>13</b>
<b>9.4 Discute la manera de proteger nuestro ambiente futuro</b>	<b>Actividad 51. Plan de acción (equipos)</b>  a) Escucha a personas discutiendo sobre tendencias demográficas. En grupos pequeños desarrolla un plan de acción sobre cómo reducir la contaminación, como preservar el agua, o cómo evitar el desperdicio de comida.	<b>Evidencia:</b>  Presentación del plan de acción en clase.  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 9, lección 3 MEL.</b>	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>13</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>9.5 Examina tendencias sociales y demográficas futuras</b></p>	<p><b>Actividad 52. Fuentes confiables de noticias (colaborativa)</b></p> <p>a) Escucha una conferencia para predecirlas tendencias poblacionales mundiales. En pares, revisa algunas tendencias demográficas que les preocupen en México. Propongan posibles soluciones a los retos identificados en áreas como matrimonio y divorcio, gobierno y política, medios de comunicación, educación, vida familiar, y ancianos.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Participación en la discusión en clase.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 9, lección 4 MEL.</b></p>	<p>Rúbrica para la expresión oral</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>9.6 La declaración de tu argumento en un ensayo formal</b></p>	<p><b>Actividad 53. Escritura: cómo escribir la declaración del argumento</b></p> <p>Escribe un ensayo de cuatro párrafos sobre uno de los siguientes temas: transporte en el futuro, comunicación en el futuro, cuidado de la salud en el futuro, educación en el futuro, ó el futuro de la tierra. Establece tu argumento en la introducción con una declaración de tesis. Apoya el argumento con dos o tres párrafos de apoyo. En tu conclusión, reafirma tu argumento y resume los puntos principales.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Ensayo con la declaración de tesis claramente establecida, párrafos de apoyo y conclusión.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>UNIDAD 10</b></p>	<p><b>UN MUNDO INTERCONECTADO</b></p>				
<p><b>10.1 Lenguaje social.</b></p>	<p><b>Actividad 54. Entiende expresiones idiomáticas y sociales sobre los planes de alguien.</b></p> <p>a) Contesta una encuesta sobre el inglés en el mundo actual.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Respuestas en su libreta a las actividades</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>13</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	Relaciona expresiones idiomáticas con un significado conocido sobre los planes de alguien.				
<b>10.2 Reacciona a las noticias sobre temas globales.</b>	<b>Actividad 55. ¿Puedes creerlo? (Colaborativa)</b>  Conversa sobre noticias de asuntos globales usando frases verbales.	<b>Evidencia:</b> Participación en la conversación en la que el alumno utiliza correctamente el lenguaje de la lección  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 10, lección 1 MEL.</b>	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>14</b>
<b>10.3 Describe el impacto de importaciones extranjeras</b>	<b>Actividad 56. Importaciones extranjeras (Colaborativa)</b>  Discute en parejas si está de acuerdo o en desacuerdo con afirmaciones sobre el efecto de las importaciones extranjeras en la cultura. Usa frases verbales transitivas separables.	<b>Evidencia:</b> Participación en la presentación a la clase de su punto de vista sobre el efecto de las importaciones extranjeras.  <b>Respuestas a las actividades de la Unidad 10, lección 2 MEL.</b>	Lista de cotejo	<b>Sumativa 1.7%</b>	<b>14</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p><b>10.4 Discute los pros y los contras de la globalización</b></p>	<p><b>Actividad 57. Globalización (colaborativa)</b></p> <p>a) Lee sobre si la globalización cumple con las expectativas de acercar personas y culturas</p> <p>Conversa sobre los beneficios o problemas que algunas compañías internacionales han traído a México. Y si en general, la globalización si buena o mala para México.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Respuestas a la encuesta y participación en la conversación en clase.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 9, lección 3 MEL.</b></p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>10.5 Sugiere formas de evitar un choque cultural</b></p>	<p><b>Actividad 58. Choque cultural (colaborativa)</b></p> <p>a) Escucha un programa de radio. Resume las características de las etapas del llamado “choque cultural”.</p> <p>En pares, revisa los aspectos que pienses pueden causar choque cultural a un visitante en México. Escoge los tres que sean más difíciles de llevar y sugiere formas de evitar los efectos negativos en cada uno. Escribe un artículo para que los visitantes en México estén preparados para el choque cultural y eviten los síntomas más negativos.</p>	<p><b>Evidencia:</b></p> <p>Respuestas a la actividad de comprensión auditiva y artículo escrito.</p> <p><b>Respuestas a las actividades de la Unidad 10, lección 4 MEL.</b></p>	<p>Rúbrica para la expresión oral</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>10.6 Refuta un punto de vista opuesto.</b></p>	<p><b>Actividad 59. Escritura: Contraargumento (individual)</b></p>	<p><b>Evidencia:</b> Ensayo donde resumas el punto de vista que</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Sumativa 1.7%</b></p>	<p><b>14</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA



	<p>Escribe un ensayo de al menos cuatro párrafos en el cual presentes tu punto de vista sobre la globalización y refuta el punto de vista opuesto.</p>	<p>quieres refutar en la introducción, uses expresiones y transiciones o conjunciones subordinadas para unir las ideas claramente y resumas tu punto de vista en la conclusión.</p>			
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 60. EXÁMENES (individual)</b></p> <p>Contestará los General tests de las unidades 8, 9, 10 en MEL</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> El alumno utiliza correctamente vocabulario, gramática y expresiones idiomáticas de las unidades del parcial.</p>	Clave de respuestas	Sumativa: 30%	15
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 61: PROYECTO (colaborativo)</b></p> <p>En equipos de tres, seleccionen UNO de los proyectos web de las unidades cubiertas en el parcial (Anexo 4). Elaboren una</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Escrito impreso y presentación oral de acuerdo a las rúbricas para la</p>	Rúbricas para la expresión oral y escrita	Sumativa: 20 %	15

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>presentación en Power Point y presenten en clase.</p> <p>Unidad 8- Inteligencia emocional</p> <p>Unidad 9 – Conservación animal</p> <p>Unidad 10- Calentamiento global</p>	<p>expresión oral y escrita</p>			
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 62: ACTIVIDADES AUTODIRIGIDAS (Individual)</b></p> <p>Contestará la actividad de las unidades 8, 9, 10 de Summit TV en MEL. Subirá a Google classroom las respuestas de las hojas de trabajo.</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> las respuestas de la hoja de trabajo en la que el alumno contesta correctamente preguntas de comprensión auditiva, expresiones sociales, vocabulario y gramática vistos en clase.</p>	Hoja de trabajo	Sumativa: 10 %	15
Evaluación	<p><b>ACTIVIDAD 63: TAREAS ( Individual)</b></p> <p>Contesta las actividades asignadas por tu profesor en la plataforma de MEL</p>	<p><b>EVIDENCIA:</b> Respuestas en MEL. El alumno contestará correctamente</p>	Respuestas en MEL	Sumativa 10%	11-15

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

Name: _____		preguntas de comprensión auditiva, de lectura, expresiones sociales, vocabulario y	P	F	G	V	E
Does the student correctly use grammar from the unit?		gramática vistos en clase.	1	2	3	4	5
Does the student use appropriate vocabulary from the unit?			1	2	3	4	5
Overall, is it easy to understand the student?			1	2	3	4	5
Does the student follow the paragraph conventions?			1	2	3	4	5
			<b>Total Score:</b>				

Anexo 1. Rúbrica para la evaluación Oral

P =Poor    F= fair    G= Good    V= Very good    E= Excellent

Name: \_\_\_\_\_

	P	F	G	V	E
Does the student correctly use grammar from the unit?	1	2	3	4	5
Does the student use appropriate vocabulary from the unit?	1	2	3	4	5
Overall, is it easy to understand the student?	1	2	3	4	5
Does the student express himself or herself fluently?	1	2	3	4	5
<b>Total Score:</b>					

P =Poor    F= fair    G= Good    V= Very good    E= Excellent

Anexo 2. Rúbrica para la evaluación Escrita

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



### Anexo 3. Rúbrica para debate

#### DEBATE ASSIGNMENT RUBRIC

Debating Team Name and Position: \_\_\_\_\_

Name of Assessor: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Note:** This form can be used by both the teacher and student peers.

	<b>E V G F P</b>
1. The speakers' statements clearly supported their position in the debate.	5 4 3 2 1
2. The speakers' statements appeared to be well researched and documented.	5 4 3 2 1
3. The speakers addressed the opposing team and made appropriate eye contact.	5 4 3 2 1
4. Arguments were presented with clarity and appropriate volume.	5 4 3 2 1
5. Speakers were well rehearsed with minimal reliance on notes.	5 4 3 2 1
6. Rebuttals were specific to opposing arguments and expressed with clarity.	5 4 3 2 1
7. Rebuttals showed evidence of good listening skills.	5 4 3 2 1

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA



- 8. Concluding arguments and statements were effective and convincing. 5 4 3 2 1
- 9. Speakers adhered to the rules of the debate. 5 4 3 2 1
- 10. The overall collective effort of the debate team was effective. 5 4 3 2 1 Total= \_\_\_\_\_

**Additional Comments:**

---



---



---



---



---

E= excellent  
V= very good  
G= good  
F= fair  
P= poor

**Anexo 4. Proyectos Web**

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 1

#### Dreams and Goals

#### Web Project: Careers

Research job descriptions, job requirements, and job outlooks for various careers on the Internet. Use these keywords and / or your own keywords in your search: career planning, (career name) description, (career name) planning. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. Choose three careers. Write a job description for each one.
2. What are the requirements for these careers?
3. What aspect(s) of these careers do you find most interesting? Are you suited to these careers? Explain your answers.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 2

#### Character and Responsibility

#### Web Project: Celebrity Philanthropists

Research celebrity philanthropists—famous people who donate time and money to charitable causes and organizations. Use these keywords and / or your own keywords in your search: celebrity philanthropists, celebrity charities, generous celebrities. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. Choose three celebrity philanthropists. Describe how they donate their time and money.
2. What charities do these celebrities contribute to? Explain how these charities help people or make a difference.
3. Which charity do you think does the most good? Explain your answer.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR):</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 3

### Fears, Hardships, and Heroism

#### Web Project: Heroes

Research the heroic actions of men and women who have made a difference in our world. Use these keywords and / or your own keywords in your search: heroes, heroism, [science, medicine, war or other categories] heroes. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. Choose two heroes. What did each person do that makes people consider him or her a hero?
2. What were the main influences on these heroes?
3. What is your definition of a hero? Do you agree that the people you selected are heroes?  
How do these heroes inspire or influence you?

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 4

### Getting Along with Others

#### Web Project: Anger Management

Research anger and anger management. Find out how people control their anger or do not control their anger. Use these keywords and / or your own keywords in your search: anger, anger management, controlling anger. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. What is anger? How do people express their anger?
2. What are some healthy ways to express anger? What are some unhealthy ways to express anger?
3. What methods do people use to control their anger? Have you ever tried any of these methods? Did they work for you? Explain your answer.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 5

### Humor

#### Web Project: Laughter Therapy

Research what laughter therapy is and how it works. Use these keywords and / or your own keywords in your search: laughter therapy, humor, laughter. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. What is laughter therapy?
2. What are three benefits of laughing?
3. "A hearty laugh can make you feel much better." Do you agree or disagree? Explain your answer.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración





THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 6

#### Troubles While Traveling

#### Web Project: Travel Nightmares

Research situations that can cause problems for travelers. Use these keywords and / or your own keywords in your search: travel nightmares, travel tips, travel problems. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. How can you prevent lost luggage from being a travel nightmare?
2. Why is it a good idea to make photocopies of your passport before you leave on a trip?
3. Have any of the travel nightmares you read about ever happened to you? Which one(s)? What did you do? Do you agree with the advice given? Are there any tips you could add? (If you have never experienced one of these travel nightmares, which situation do you think would be worst? What would you do?)

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 7

#### Mind Over Matter

#### Web Project: Phobias

Research phobias—an irrational fear of something. Find out why people have them and how they can deal with them. Use these keywords and / or your own keywords in your search: causes of phobias, symptoms of a phobia, phobia treatment. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. What are the symptoms of a phobia?
2. How do people develop certain phobias? What are some of the common causes?
3. Can people overcome their phobias? What are some therapies for the treatment of phobias? Do you think they might work? Explain your answers.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 8

### Performing at Your Best

#### Web Project: Emotional Intelligence

Research emotional intelligence—what it is and why it matters. Use these keywords and / or your own keywords in your search: emotional intelligence, EI, EQ. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. What is emotional intelligence?
2. Why is emotional intelligence important?
3. Which aspect of emotional intelligence is most important to you? Explain your answer.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 9

#### What Lies Ahead?

#### Web Project: Animal Conservation

Research animal studies and conservation. Use these keywords and / or your own keywords in your search: animal conservation, animal rights, save the animals, ecovolunteer. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. Choose an animal. Where does it live? Describe the animal and / or its behavior.
2. What tasks are available for volunteers at research centers? What are the requirements?
3. What are the accommodations at research centers? How would they influence your volunteering there?

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



THIRD EDITION

# SUMMIT 2

## Summit 2 Web Projects

### Unit 10

#### An Interconnected World

#### Web Project: Global Warming

Research the causes and effects of global warming or climate change and some strategies for reducing its negative effects. Use these keywords and / or your own keywords in your search: global warming, greenhouse effect, climate change. Then respond to the questions below using information from the websites.

1. What is global warming?
2. In your opinion, what are the most serious effects of global warming?
3. What can be done to reduce the negative effects of global warming? Are you involved in any of these efforts? Explain your answer.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Joan Saslow and Allan Ascher	2017	<i>Summit 2, third edition</i>	New York	USA	Pearson

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración